

# Descripción en voz alta

Una estrategia de escucha y lenguaje hablado

## ¿Qué es?

"Describir en voz alta" puede ser narrar en voz alta sobre lo que usted hace, ve, oye o siente.

"Describir en voz alta" también puede ser narrar en voz alta lo que su hijo hace, ve, oye o siente.

## ¿Por qué lo usamos?

La cantidad de lenguaje significativo que los niños pequeños escuchan hace una gran diferencia para su futuro. Puede aumentar su vocabulario, sus habilidades de lectura y su éxito en el colegio.

## ¿Cuándo lo usamos?

El objetivo es que ellos escuchen lenguaje significativo lo más que sea posible y no esperamos que respondan. Así que puede empezar a utilizar estas estrategias cuando su niño es un bebé y continuar en el preescolar y los primeros grados.

## ¿Cómo lo hacemos?

### ¡Solo empiece a hablar!

Una forma sencilla de empezar es narrar lo que hace, como si fuera un comentarista de radio.

Puede sentirse raro al principio, pero será más fácil con la práctica.

¿Quién puede hacerlo?

¡Cualquiera!

Los padres, familiares, maestros y terapeutas pueden utilizar las estrategias para apoyar el desarrollo de la escucha y el lenguaje hablado de su hijo.



## ¿A qué se parece en casa?

**Descripción de lo que uno hace:**

**En el supermercado con el niño en el carrito:**

**Padre:** "Necesito pan, leche y huevos. Voy a buscar el pan primero porque está cerca, luego la leche que está en la parte de atrás de la tienda. Oh, pusieron el pan en un estante diferente. ¡Casi no puedo encontrarlo!".

**Descripción de lo que el niño hace:**

**Durante la ducha:**

**Padre:** "Estás llorando. No te gusta tomar una ducha. Pero aquí está tu patito, cua, cua, cua. A él le gusta bañarse. Le estás ayudando a bañarse".

### Referencias:

Hart, B., Risley, T.R. (1990). The social world of children learning to talk. Baltimore, MD: Brookes.

Hart, B., & Risley, T. (1995). Meaningful differences in the everyday experience of young American children. Baltimore, MD: Brookes.

Luetke-Stahlman, B. (1993). Research based language intervention strategies adapted for Deaf and hard of hearing children. American Annals of the Deaf, 138(5), 404-410. doi:https://doi.org/10.1353/aad.2012.0283

Special thanks to graduate students in the Listening and Spoken Language Deaf Education graduate training program at Utah State University. These pages can be reproduced for educational purposes.

©Utah State University, Department of Communicative Disorders and Deaf Education