

Sabotaje

Una estrategia de escucha y lenguaje hablado

¿Qué es?

El "sabotaje" es hacer las cosas mal a propósito o crear situaciones tontas para obtener una reacción de su hijo.

¿Por qué lo usamos?

Mediante el *sabotaje* puede estimular a un niño que le diga lo que usted hizo es incorrecto o solicitar algo que falta. También puede aumentar el aprendizaje y el vocabulario receptivo.

¿Cuándo lo usamos?

El *sabotaje* puede utilizarse con la mayoría de los infantes y niños pequeños y en una variedad de actividades durante el día. Se supone que debe ser gracioso, pero puede ser frustrante para el niño si se utiliza demasiado a menudo.

¿Cómo lo hacemos?

Hay diferentes maneras

Sea creativo y hágalo divertido

Dele algo diferente a lo que pide.

Diga algo obviamente incorrecto.

"Olvídese" de darle algo que él necesita.

¿Quién puede hacerlo?

¡Cualquiera!

Los padres, familiares, maestros y terapeutas pueden utilizar las estrategias para apoyar el desarrollo de la escucha y el lenguaje hablado de su hijo



¿A qué se parece en casa?

En la cena:

Niño: "Necesito una cuchara por favor"

Padre: *Le entrega un tenedor al niño* "Aquí tienes".

Niño: "¿Qué? Eso es un tenedor. "Necesito una cuchara".

Padre: "¡Oh! ¡Eres muy inteligente! Eso es un tenedor. *Aquí* está una cuchara".

Niño y padre jugando en el parque:

Padre: "¡Vamos a jugar en los columpios!"

Camina hacia el deslizador

Niño: "¡No! ¡Ese es el deslizador!"

Padre: "¡Oh, tienes razón! ¿Dónde están los columpios?"

Alistándose para pintar:

Le da al niño un papel y un pincel, pero no pintura

Padre: "Ok, aquí está todo lo que necesitas. "

pausa y mira expectante al niño

Niño: "No me diste pintura!"

Padre: "¡Tonto de mí! Se me olvidó la pintura!"

Referencias:

- Chandler, M.J. & Lalonde, C.E., (1994). Surprising, magical and miraculous turns of events: Children's reactions to violations of their early theories of mind and matter. *British Journal of Developmental Psychology*, 12(1), 83-95.
- Markman, E. M. (1977). Realizing that you don't understand: a preliminary investigation. *Child Development*, 48986-992.
- Mather, E., & Plunkett, K. (2012). The role of novelty in early word learning. *Cognitive Science*, 36(7), 1157-1177. doi:10.1111/j.1551-6709.2012.01239.x
- Ostrosky, M.M., Kaiser, A.P., (1991). Preschool classrooms environments that promote communication. *Teaching Exceptional Children*. Summer 1991, 6-10.
- Stahl, A. a., & Feigenson, L. (2015). Observing the unexpected enhances infants' learning and exploration. *Science*, 348(6230), 91-94. doi:10.1126/science.aaa3799

Special thanks to graduate students in the Listening and Spoken Language Deaf Education graduate training program at Utah State University. These pages can be reproduced for educational purposes.

©Utah State University, Department of Communicative Disorders and Deaf Education