

Hablemos del verano

Un cuaderno de recursos para el verano para maestros de preescolar de escucha y lenguaje hablado para compartir con las familias

Nota para los profesores:

- Todos sabemos que aprender, escuchar y hablar no termina con el año escolar. Este cuaderno puede ayudarles a seguir apoyando a sus estudiantes y sus familias durante el verano.
- Los padres a menudo preguntan cómo seguir apoyando el progreso del lenguaje y la audición de su hijo durante el verano. Este cuaderno ofrece orientación, recursos y ejemplos concretos a las familias para que puedan maximizar las oportunidades lingüísticas de sus hijos durante sus vidas cotidianas.
- Imprima todas las páginas numeradas y póngalas en una carpeta de tres anillos para cada familia. Durante las sesiones de orientación para padres durante el año escolar, introduzca las siguientes páginas informativas cuando el tema sea apropiado: estrategias de escucha y de lenguaje hablado, vocabulario, habilidades de escucha y estudios. Imprima la portada del diario y todas las páginas vacías del diario que elija para añadir al cuaderno del niño. Estas serán las páginas que padres e hijos crearán juntos. Imprima solo un lado y coloque las páginas informativas en protectores de hojas en el cuaderno. Esto ayuda si desea añadir otras páginas de información en el futuro para hacerlo más individualizado para cada familia.

Sobre el autor:

Eleanor creció en Carolina del Norte, donde recibió su título de licenciada en Auditivo Oral nacimiento hasta el kínder de University of North Carolina en Greensboro.

Luego se mudó a Phoenix, AZ para trabajar en una escuela de Escucha y Lenguaje Hablado (LSL por sus siglas en inglés) llamada Voces del desierto (Desert Voices). Ha sido profesora de preescolar de LSL en este lugar durante 8 años. Durante este tiempo, los padres de sus estudiantes le ayudaron a identificar que hay una gran necesidad de algún tipo de recurso que pueda ser llevado a casa y utilizado durante el verano. Sabiendo que los padres son los maestros de toda la vida del niño, creó este cuaderno como una herramienta que los padres puedan consultar y que les ayudará a identificar las áreas en las que pueden apoyar el desarrollo de la audición y el lenguaje de sus hijos en sus actividades diarias. Su mayor esperanza es que al usar esta herramienta, las familias se den cuenta de lo mucho que ya hacen y se sientan orgullosas de sí mismas y de sus hijos.

Eleanor se graduó en mayo de 2020 de Utah State University con una Maestría en Educación (MEd) en Trastornos de la comunicación y educación de sordos, con énfasis en la escucha y el lenguaje hablado.

Desarrollado por Eleanor Beerbower

Proyecto en cumplimiento parcial de la Maestría en educación en desórdenes de comunicación y educación de sordos de Utah State University ©2020 Utah State University

Directora del proyecto: Lauri H. Nelson, Ph.D

Estos materiales fueron desarrollados para niños sordos o con problemas de audición, sus familias y para los profesionales que los atienden. Puede ser reproducido para uso individual, pero el contenido o el diseño no puede ser alterado sin el consentimiento expreso por escrito del autor y de Utah State University.

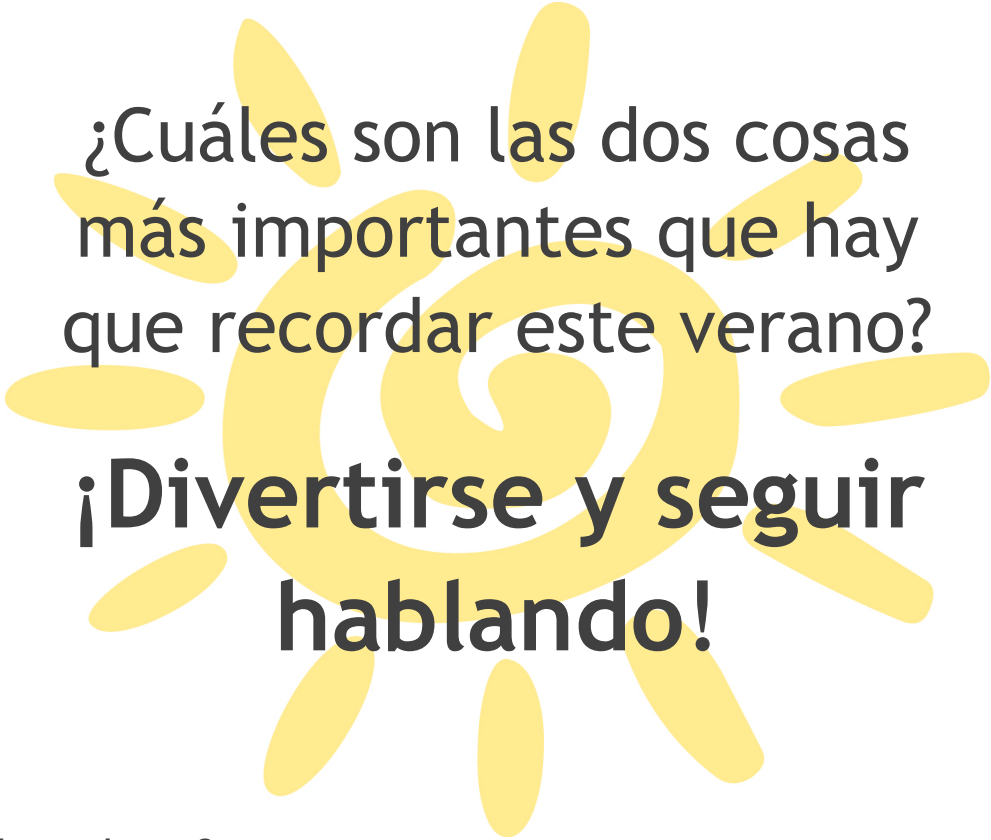


<http://www.heartolearn.org/>

Hablemos del verano....

Aprender, escuchar y hablar no termina con el año escolar.

¡Los padres y profesores tienen una estrecha colaboración en la educación y el apoyo de nuestros hijos!



¿Cuáles son las dos cosas más importantes que hay que recordar este verano?

¡Divertirse y seguir hablando!

¿Qué hay en el cuaderno?

- Páginas informativas:
 - Cómo usar su cuaderno de verano, página 2
 - Estrategias de escucha y lenguaje hablado (LSL por sus siglas en inglés), página 3
 - Información sobre el vocabulario, página 4
 - Información sobre la escucha, página 5
 - Estudios, páginas 6 y 7
 - Integración de todo, páginas 8-14
 - Cómo crear un diario de verano, página 15

¡Seguido de una portada y páginas en blanco para que usted y su hijo creen un diario de verano juntos!

Cómo usar su cuaderno de verano

- Consulte las páginas informativas (páginas 3-7) para obtener detalles sobre las estrategias de escucha y lenguaje hablado, vocabulario, habilidades de escucha y estudios.
- Consulte las ideas en las páginas 8-14 para obtener información sobre cómo apoyar estas habilidades en las rutinas diarias, en la tienda de comestibles, en la piscina, leyendo libros, usando la tecnología, preparándose para la cama, e incluso mientras están en el auto.
- Empiece identificando todas las cosas que ya está haciendo para apoyar las habilidades de aprendizaje, escucha y habla de su hijo. (¡Descubrirá que está haciendo mucho!)
- Ayude a su hijo a encontrar un lugar especial para guardar su cuaderno.
- ¡Trabajen juntos!
- ¡Hágalo divertido!
- Si ayuda, elija un día y una hora específicos para trabajar en las páginas del diario durante el verano.
- ¡Recuerde, su hijo puede hacer esto con cualquier persona especial en su vida! Invite a otros miembros de la familia a participar en actividades o a crear páginas de diario con su hijo.
- Me muero por ver el orgullo de su hijo y escuchar todas las cosas nuevas que me puede contar cuando volvamos al colegio y comparta su diario de verano.

Estrategias de escucha y lenguaje hablado



1. Primero auditivo

- 1: Asegúrese de que el equipo de audición de su hijo funciona y está encendido durante todas las horas de vigilia.
- 2: Use solo palabras cuando indique o pregunte algo a su hijo, NO señale o haga gestos. (Vea Sándwich auditivo)



2. Sándwich auditivo

Si su hijo no entendió cuando usó auditivo primero (sin visuales), entonces puede darle ayuda extra mostrándole lo que dijo y luego siguiendo de nuevo con solo las palabras. **Escuchar - ver - escuchar**



3. Tiempo de espera

Espere 7-10 segundos antes de dar cualquier ayuda. Esto le da a su hijo tiempo para pensar y luego responder a lo que escuchó



4. Bombardeo auditivo

Utilice un sonido, una palabra o una frase una y otra vez para que su hijo lo escuche varias veces al día en diferentes actividades. No tienen que decirlo todavía, ¡el foco está en la exposición!



5. Preguntas abiertas

Hágale preguntas a su hijo que no sean sólo preguntas de "sí" o "no". Esto ayudará a orientarlos para que respondan con un lenguaje más complejo y usen sus habilidades de pensamiento crítico.



6. Autoconversación y habla paralela

Hable en voz alta sobre lo que usted y su hijo están haciendo, viendo, oyendo o sintiendo. ¡Narre sus vidas! Esto ayudará a su hijo a aprender vocabulario, a notar cómo el lenguaje fluye naturalmente, y a escuchar sus pensamientos en voz alta.



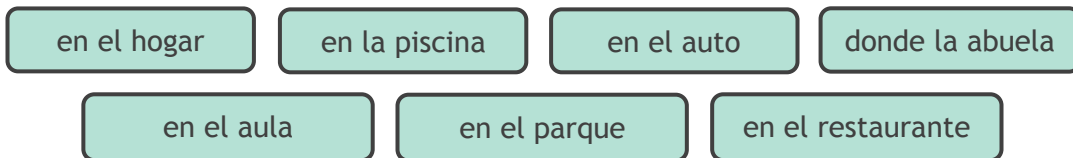
7. Turnos para conversar

Asegúrese de que su hijo tenga la oportunidad de ser parte de la conversación. No tenga miedo de esperar a que le diga algo, ya sea un sonido, una palabra o una frase.

Vocabulario

"Vocabulario" se refiere a palabras individuales. Los niños están rodeados de palabras, algunas de las cuales conocen, muchas de las cuales no. Los niños sordos o con problemas de audición no tienden simplemente a "captar" nuevas palabras, así que hay que ser intencionado para ayudarles a ampliar su vocabulario.

¿Dónde se pueden enseñar y aprender nuevas palabras? ¡EN TODAS PARTES!



¿Qué vocabulario es importante en la vida de su hijo? Queremos que los niños aprendan tantas palabras como sea posible; sin embargo, esta tarea puede parecer abrumadora. Concéntrese en las palabras que ya son importantes en la vida diaria de su hijo. Encuentre sustantivos, adjetivos, verbos y preposiciones que son partes rutinarias del día de su hijo, señálelos y hable de ellos. ¡Todas las actividades diarias pueden ser ricas en vocabulario!

Montar en bicicleta:

- **Sustantivos:** bicicleta, casco, manubrio, pedales, bicicleta, acera, camino, entrada
- **Adjetivos:** rápido, lento, irregular
- **Verbos:** montar, poner, chocar, romper
- **Preposiciones:** en (el camino), abajo (la colina), a la vuelta (la esquina), a

Ejemplos:

Vestirse:

- **Sustantivos:** tipos de ropa, partes del cuerpo, cajón, audífono, procesador, botones, cremallera
- **Adjetivos:** limpio, sucio, colores
- **Verbos:** poner, quitar
- **Preposiciones:** en (mi pie), sobre (mi cabeza)

Lavarse los dientes:

- **Sustantivos:** cepillo de dientes, pasta dental, baño, lavamanos, agua, espejo, cavidad, taburete
- **Adjetivos:** frío, húmedo, sucio, brillante, blanco
- **Verbos:** encender, apagar, escupir, cepillar, enjuagar, exprimir
- **Preposiciones:** en (el lavamanos)

A veces los niños se aferran a una palabra que va con una actividad o rutina. Por ejemplo:

- Un niño puede usar la palabra "bebida" para todas las palabras siguientes: "agua", "taza", "verter", "beber", "leche", "agua", "jugo".
- Un niño puede usar "cepillo de dientes" para todo lo siguiente: "dientes", "cepillo de dientes", "pasta de dientes", "lavamanos".

¿Puede identificar algunas de estas palabras de "sustitución" que su hijo usa? Asegúrese de usar un vocabulario más específico durante estos momentos.

Habilidades de escucha

Escuchar requiere práctica y usted puede ayudar a su hijo a practicar sus habilidades de escucha en cualquier momento y en cualquier lugar. Estas habilidades pueden ser incorporadas en todos los momentos del día de su hijo.

Si su hijo hace poco que escucha:

Señale los sonidos que usted oye a su alrededor tan a menudo como pueda. Si el lavaplatos se enciende, señale su oído, haga una cara de sorpresa y diga: “¡Oí eso!” o “¡Escucha!” Esto ayuda a su hijo a detectar que hay un sonido presente. También, señale los sonidos que note que su hijo ha escuchado, “¡Oíste eso! El lavaplatos hizo 'sh, sh'”.

- Señale cualquier sonido que escuche mientras esté cerca de su hijo: la lavadora prendiendo, el teléfono sonando, los perros ladrando, la bocina del auto, el aire acondicionado, la música.
- Haga sonidos para que su hijo los escuche (¡asegúrese de que no vea lo que está haciendo!): presione el botón de un juguete que canta, deje caer un libro en el suelo, haga que alguien toque el timbre, haga ruido mientras cocina.

¿Cómo sabe que su hijo escuchó el sonido? Espere estas respuestas:

¿Parpadeó?

¿Dejó o comenzó a moverse?

¿Se volvió hacia el sonido?

Si las habilidades de escucha de su hijo están más desarrolladas:

Una forma de integrar las actividades de escucha en su vida diaria es ayudar a su hijo a seguir las instrucciones de uno o dos pasos. El número de pasos en la dirección dependerá de su hijo. Cuando le dice dos cosas que hacer, ¿tiene problemas para recordar lo que dijo? Puede dar un paso atrás y darle una dirección de un paso. Lo importante es recordar que hay que usar Auditivo Primero (¡esto significa que no hay señales visuales!) cuando se da la dirección. Si necesitan más ayuda, use la estrategia del Sándwich Auditivo, seguido de una señal visual de apuntar o hacer gestos y luego repita la dirección.

Ejemplos:

Prepararse para dormir

Dirección de un paso: “Ponte el pijama”.

Dirección de dos pasos: “Ponte el pijama y luego ve al baño”.

Poner la mesa

Dirección de un paso: “Pon el plato en la mesa”.

Dirección de dos pasos: “Pon el plato en la mesa y trae la sal”.

Organizar

Dirección de un paso: “Guarda el libro”.

Dirección de dos pasos: “Guarda el libro y luego limpia los bloques”.

Alistarse para salir

Dirección de un paso: “Agarra tu chaqueta”.

Dirección de dos pasos: “Agarra tu chaqueta y apaga las luces”.

Vestirse

Dirección de un paso: “Ponte tus pantalones cortos azules”.

Dirección de dos pasos: “Ponte los pantalones cortos azules y luego las medias”.

Estudios

Como usted sabe, las matemáticas y la lectura son partes muy importantes de la educación temprana de su hijo. Aquí hay algunas habilidades matemáticas, lectura y escritura que se encuentran en los Estándares de Aprendizaje Temprano de Arizona que puede reforzar para su hijo durante sus actividades de verano.

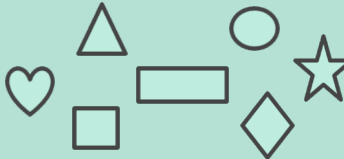
Matemáticas para hacer en casa:

Practique el conteo de 1 a 20 en orden (conteo de rutina).

Ayude a su hijo a ordenar cosas por forma, color, tamaño, textura, uso.

Practique el conteo de un grupo de cosas tocando y contando cada una (correspondencia 1 a 1).

Nombre estas formas cuando las vea:



Señale y nombre los números escritos del 1 al 20 para ayudar a su hijo a reconocerlos.

Señale patrones. “¡Tu camisa tiene un patrón! Rojo, azul, rojo, azul”.

“Sigue este patrón” zapateo, zapateo, aplauso, zapateo, zapateo, aplauso.

Use palabras de comparación como: más que, menos que, lo mismo.

“Tengo más bloqueos que tú”.

“¡Tenemos el mismo número de galletas!”

Use palabras de medida en las conversaciones.

“Tu libro es más grande que el mío”.

“Eres más bajo que el abuelo”.

Pregúntele a su hijo, “¿Cuántos ___?” Ayúdele a contar y a responder con una frase.

“¿Cuántas muñecas tienes?”

“1, 2, 3. Tres muñecas”

Estudios (continuación)

Lectura y escritura para hacer en casa

Concienciación fonológica

Estas habilidades se relacionan con los sonidos que se escuchan en las palabras. Incluyen la identificación de los sonidos de las letras, palabras que riman y sílabas, en una palabra.

- **Señale los sonidos iniciales en las palabras**
 - **¿Cómo?** Comience señalando el sonido inicial del nombre de cada persona de su familia. “/p/-/p/, papá. Papá empieza con /p/”. (/p/ es el sonido que la letra p hace).
- **Señale las palabras que riman**
 - **¿Cómo?** Muchos libros infantiles tienen frases que riman. Por ejemplo, al leer El renacuajo paseador de Rafael Pombo diga, “‘Rinrín renacuajo salió esta mañana muy tieso y muy majo’ Escucha, tieso y majo riman”
 - **Aplauda o marche al ritmo de las sílabas de las palabras**
 - **¿Cómo?** Elija una categoría de palabras que sean importantes para su hijo, como comida, y aplauda por cada sílaba: “san-dí-a”, “man-za-na”, “u-vas”. Haga que su hijo aplauda o marche con usted.

Conocimiento del alfabeto

Estas habilidades se relacionan con la comprensión del alfabeto, especialmente de las letras escritas.

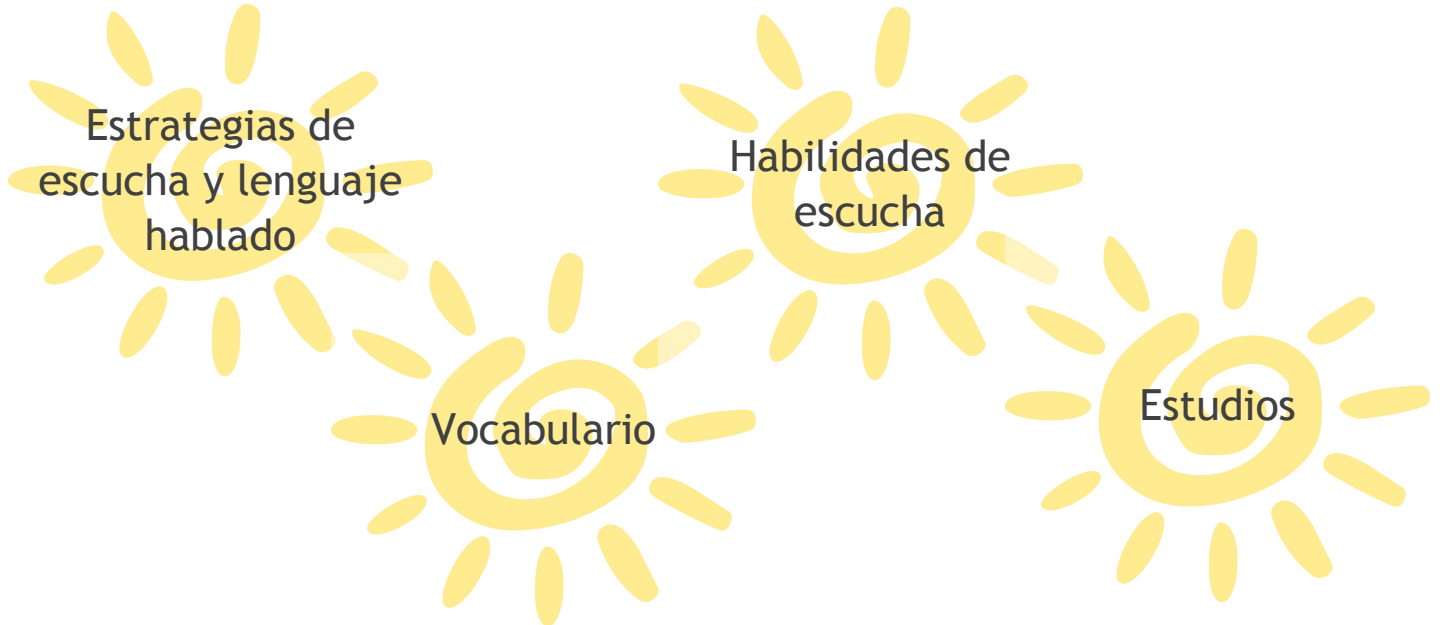
- **Distinga as letras de otras formas y símbolos**
 - **¿Cómo?** Use la palabra “ letra” siempre que esté mirando o hablando de letras con su hijo.
- **Resalte algunas letras escritas**
 - **¿Cómo?**
 - Rodee a su hijo de letras. Imanes del alfabeto, rompecabezas y libros son muy buenos. Nombre las letras con las que su hijo trabaja.
 - Recuerde que a los niños les gusta nombrar las letras de su nombre.

Destreza para manejar libros

Estas habilidades se relacionan con la forma en que su hijo maneja los libros.

- **Sujeta los libros correctamente y pasa las páginas**
- **Sabe dónde empezar a leer en la página**
- **Identifica el título, autor e ilustrador**
 - **¿Cómo?** ¡Lea, lea, lea con su hijo! Él puede aprender estas habilidades observando y participando en las actividades diarias con los libros.

¡Integración de todo!



Tener tanta información puede ser un poco abrumador, ¡pero respire hondo! ¿Ha notado diferentes cosas de este cuaderno que ya hace? Mi suposición es que ya incluye una increíble cantidad de lenguaje, vocabulario, escucha y enriquecimiento académico en sus interacciones diarias en casa.

Usted es el experto cuando se trata de conocer a su hijo.

Las siguientes páginas le darán algunas ideas detalladas de cómo combinar todas estas habilidades en diferentes tipos de actividades y rutinas que usted y su hijo pueden hacer juntos:

Supermercado
página 9

Piscina y juegos de agua
página 10

Libros
página 11

Tecnología
página 12




Ir a la cama
página 13

Ir en el auto
página 14



<https://www.pikpng.com/transpng/hohhTwT/>

Ideas para las estrategias

-  **Primero auditivo:** dígame a su hijo “coge 3 manzanas”.
-  **Tiempo de espera:** espere 7-10 segundos mirando a su hijo de una manera expectante.
-  **Sándwich auditivo:** si no lo entendió, puede mostrarle 3 en sus dedos y luego decirle de nuevo, “Coge 3 manzanas”.

* Puede ser muy útil combinar estas tres estrategias

Ideas para el estudio

- **Matemáticas:**
 - Indique o pregunte los números en las etiquetas de precios.
 - Pregúntele a su hijo, “¿Cuántos __s compramos?” Ayúdale a contar si necesita ayuda adicional.
 - Señale las formas que ve en la comida: “¡Esa naranja parece un círculo!”, “¿Qué forma tiene esa rebanada de pizza?, ¡Tienes razón, es un triángulo!”, “¿Quieres galletas con forma de cuadrado o de corazón?”
- **Lectura y escritura:**
 - Resalte los sonidos iniciales en las palabras de la comida que está comprando. “/p/-/p/, panqueque”. ¡Panqueque empieza con el sonido /p/!”
 - Señale las letras en los avisos o en las cajas que vea en el supermercado. “Esa es la letra A”.

Supermercado

Ideas para el vocabulario

- **Sustantivos:** cereal, leche, helado, jamón, arroz, supermercado, pasillo, lista, carro de compras, canasta, estante, cartera, cajero
- **Adjetivos:** (color, tamaño, textura, sabor): rojo, amarillo, grande, pequeño, mediano, irregular, suave, dulce, vainilla
- **Verbos:** comprar, empujar, pagar, abrir, tomar
- **Preposiciones:** en (la canasta), en (el estante), debajo (del carro de compras), al fondo (del pasillo)

Ideas para la escucha

- **Oyentes nuevos:** resalte los diferentes sonidos que escucha a su alrededor. Cuando alguien hable por el altavoz, apunte a su oído y diga: “¡oí eso! Dijeron, limpiar el pasillo 3, por favor”. Si un bebé llora en el otro pasillo, puede señalar su oreja y decir: “¡oigo a ese bebé llorar!”
- **Habilidades de escucha posteriores:**
 - Dé una dirección de un paso: “escoge tu cereal favorito”.
 - Dé una dirección de dos pasos: “coge unas papas fritas y ponlas abajo en el carrito de compras”.



Ideas para el lenguaje

- Incluya a su hijo al hacer la lista de la compra haciendo dibujos al lado de cada palabra para que sepa lo que está buscando.
- Hágale preguntas mientras está de compras para ayudar a mantener una conversación. “¿Qué quieres cenar?”, “¿Dónde crees que está el helado? ¿En los estantes o en la sección de congeladores?”, “¿Sabes a quién le encanta comer bananas?”



Piscina y juegos de agua

Ideas para las estrategias

-  **Primero auditivo:** si su hijo tiene audífonos compatibles con el agua, ¡úselos!
-  **Bombardeo auditivo:** use palabras nuevas una y otra vez. Tal vez su hijo no conozca la palabra "piscina". Haga que oiga esta palabra repetidamente mientras se prepara para ir a la piscina. "Tienes que usar un traje de baño en la piscina. ¿Crees que saltarás a la piscina o te meterás en la piscina por las escaleras? Es un día tan caluroso que estoy feliz de nadar en la piscina. Traeremos tu procesador a prueba de agua a la piscina". La meta es que escuche la palabra "piscina" lo suficiente para que pueda decirlo.

Ideas para el vocabulario

- **Sustantivos:** traje de baño, piscina, agua, bloqueador de sol, toalla, sandalias, chanclas, gafas de natación, gafas de sol, flotador, área de chapoteo
- **Adjetivos:** mojado, seco, resbaladizo, caliente, frío, congelado
- **Verbos:** saltar, nadar, tirarse de cabeza, aguantar (mi respiración), rociar/untar (el bloqueador de sol), salpicar
- **Preposiciones:** en (la piscina), sobre (el agua), bajo (el agua), al lado de (la piscina)

Ideas para el estudio

- **Matemáticas:**
 - Pregúntele a su hijo cuántos juguetes de piscina quiere tirar al agua y luego haga que los cuente.
 - Señale los números en el lado de la piscina que representan la profundidad del agua. Pídale a su hijo que nombre los números que ve.
 - Señale la secuencia de colores en las banderas que vuelan encima de la piscina. "Mira, veo una secuencia en esas banderas: verde, amarillo, azul, verde, amarillo, azul, verde, amarillo, azul."
- **Lectura y escritura:**
 - Lean libros de la biblioteca sobre la piscina. Señale el título y el autor.
 - Tome fotos de su hijo en la piscina y luego ayúdelo a crear un libro en casa sobre su viaje a la piscina. Pídale que cuente la historia y escriba lo que dice debajo de las fotos. Añada esto a su biblioteca en casa.

Ideas para la escucha

- Resalte los diferentes sonidos que escucha en la piscina: niños riendo o llorando, el chapoteo del agua, el silbato del socorrista, el sonido del trampolín
- Dé direcciones: "primero tenemos que ponernos el bloqueador de sol y luego puedes saltar en la piscina", "pon tu toalla en tu silla", "¿podrías sacar una bolsa de compota de manzana de la hielera?"




Ideas para el lenguaje

Jugar en el agua no solo tiene que ser en la piscina. Puede tener conversaciones importantes con su hijo en un área de chapoteo del vecindario, mientras prepara globos de agua para una batalla campal en el patio, mientras lava el auto, e incluso jugar en la tina en un día caluroso.



<http://clipart-library.com/clipart/n752239.htm>

Ideas para las estrategias

-  **Primero auditivo:** antes de mostrar las fotos en la siguiente página, dé una pista sobre lo que su hijo va a ver. Puede dar pistas como, ‘muuuu’ “¿Qué escuchaste?” y luego espere hasta que diga, “¡una vaca!” o pistas más detalladas como, “veo un animal que vive en la finca, es blanco y negro y nos da leche”
-  **Tiempo de espera y sándwich auditivo:** una vez que le haga una pregunta a su hijo sobre el libro, espere de 7 a 10 segundos. Si no responde, puede darle una pista visual (señalando el dibujo) y luego volver a hacer la pregunta.
-  **Preguntas abiertas:** haga preguntas que hagan que su hijo piense y use un lenguaje más complejo: “¿qué crees que le va a pasar a la galleta?” En lugar de una pregunta de sí o no como “¿crees que el zorro se comerá la galleta?”

Ideas para el estudio

- **Matemáticas:**
 - Señale los colores, números, formas y diseños en un libro que le guste a su hijo.
- **Lectura y escritura:**
 - Léale a su hijo libros que tengan palabras que rimen “salón, colchón, jabón. “Esas palabras riman” o aliteración “Samuel sale sonriendo. Esas palabras empiezan con el sonido /s/”.
 - Señale las palabras mientras lee. Esto ayudará a su hijo a aprender que la letra impresa tiene significado.

Libros

Ideas para el vocabulario

- **Sustantivos:** libro, página, estante, biblioteca, tarjeta, nombres de libros favoritos, título, autor, portada, palabras
- **Adjetivos:** grande, pequeño, pesado, números (dos libros)
- **Verbos:** leer, voltear (la página), revisar, pedir prestado, predecir
- **Preguntas:** ¿quién? ¿qué? ¿dónde? ¿de qué color? ¿cuántos? ¿tú...? ¿por qué? ¿qué crees...?

Ideas para la escucha

- Usando la estrategia de auditivo primero, puede hacer que escuche lo que está en la siguiente página antes de que lo vea. Por ejemplo, si el libro es sobre un bebé y en la siguiente página el bebé está llorando, puede mirar la siguiente página y decir: “¡gua! ¡gua!” y luego esperar a ver si su hijo dice algo como, “el bebé llora” o “bebé triste”.
- También puede usar las imágenes del libro para que su hijo escuche diferentes instrucciones, “señala el coche amarillo y dile que se detenga”, “muéstreme dos elefantes que estén comiendo”.

Ideas para el lenguaje

- ****¡Lean juntos todos los días!****
- Consígale a su hijo su propia tarjeta para la biblioteca y déjelo elegir libros.
- Deje que su hijo cuente la historia con sus propias palabras basándose en las imágenes que ve.
- Si es difícil recordar qué preguntas hacer, puede ser útil escribir las preguntas en una nota adhesiva y mantenerla con usted cuando lea con su hijo (ver los tipos de preguntas arriba)
- Deje que su hijo lea el mismo libro una y otra vez. Esto les permite desarrollar una mejor comprensión de la secuencia de la historia. También puede dejar de leer antes de la última palabra de la frase y ver si la completa.



<https://www.jing.fm/iclipt/uZq8e6r5u2uZa9i1/>

Ideas para las estrategias

- **Autoconversación:** cuando encienda la televisión, diga en voz alta lo que está haciendo “vamos a ver la televisión. ¿Dónde está el control remoto? Ah, estaba debajo del cojín. Ahora necesito presionar el botón verde para encenderla. Me pregunto qué veremos... No, no quiero ver un programa de cocina. ¡Oh! ¡Encontré tu dibujo animado favorito de la familia de cerdos! Se llama...”
- **Habla paralela:** si su hijo está jugando a un video juego, describa en voz alta lo que él hace. “¡Estás conduciendo tu coche rojo muy rápido! Diste la vuelta en la curva y, ¡oh no! ¡Te saliste de la carretera! El pájaro recogió tu coche y te puso de nuevo en la carretera. Estás encendiendo el motor y conduciendo a la máxima velocidad que el coche puede ir. ¡Guau, ya has pasado el coche azul!”

Ideas para el estudio

Hay muchas aplicaciones que pueden ayudar a su hijo con las matemáticas y la lectura.

Pero recuerde probar primero estas aplicaciones para asegurarse de que serán beneficiosas para su hijo. Chequee el sitio web www.commonsensemedia.org como una herramienta útil para aprender más acerca de ciertas aplicaciones y para saber cómo puede participar activamente mientras su hijo juega.

Matemáticas:

- Ayúdele a su hijo a identificar los números del control remoto y de la TV cuando usted cambie de canal.
- **Lectura y escritura:**
 - Miren juntos programas educativos, como Plaza Sésamo, que exponen a su hijo a los nombres y sonidos de las letras.

Tecnología

Ideas para el vocabulario

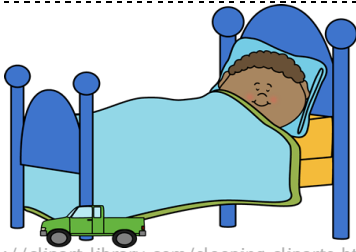
- **Sustantivos:** TV, videojuego, película, programa de TV, iPad, control remoto, teléfono, botones, control, línea de meta, aplicación, nombres de programas y juegos
- **Adjetivos:** rápido, despacio, encender, apagar
- **Verbos:** apagar, encender, mirar, jugar, conducir, cargar
- **Preposiciones:** en frente de (la TV), en (el sofá), en (la sala de estar)

Ideas para la escucha

- Destaque los sonidos que oiga en la televisión. “¡oí eso! ¡El carro de bomberos del programa dijo uii-oo-uu-oo!”
- Dele instrucciones a su hijo para que se prepare para ver la televisión. “Primero recoge tus juguetes y luego puedes ver la televisión”.
- Agregue elementos críticos a sus instrucciones cuando su hijo escoja un personaje para usted. “Quiero ser el chico del sombrero rojo y quiero conducir el coche amarillo”.


Ideas para el lenguaje

- Haga video conferencias para mantenerse en contacto con la familia. (Esto también permite a su hijo trabajar en sus habilidades de escucha).
- Busque aplicaciones que representen partes rutinarias del día de su hijo, como Pepi Bath o My PlayHome.
- Para asegurarse de que la tecnología se utilice para mejorar la vida de su hijo en lugar de perjudicarlo, cree un [Plan de medios de comunicación para la familia](#).
- [La Academia Americana de Pediatría](#) aconseja que se evite el uso de los medios de comunicación en los niños menores de 18 a 24 meses (salvo para la video conferencia) y que se limite el tiempo de pantalla para los niños de 2 a 5 años a 1 hora al día
- Asegúrese de interactuar con su hijo mientras utiliza cualquier tecnología. Explique lo que ve en la pantalla, haga una pausa en la película para hacer preguntas a su hijo, jueguen juntos a los video juegos, discuta el programa después para hacer conexiones con la vida real de su hijo.



<http://clipart-library.com/sleeping-cliparts.html>

Ideas para las estrategias

-  **Turnos para conversar:** use la hora de ir a la cama como un momento para charlar con su hijo.
 - Haga preguntas y espere su respuesta.
 - Padre: “¿qué libro quieres leer?” (tiempo de espera)
 - Niño: “el de la granja.”
 - Padre: “me encanta ese libro. ¿Recuerdas lo que le gusta comer a la vaca?” (tiempo de espera)
 - Niño: “¡maíz!”
 - Use libros conocidos para trabajar en tomar turnos para conversar. Usted “lee” lo que dice un animal y hace que su hijo “lea” lo que dice el otro. No tiene que usar las palabras exactas. Su enfoque es ayudar a su hijo a tomar turnos en una conversación.

Ideas para los estudios

- **Matemáticas:**
 - Cuente en voz alta mientras su hijo se cepilla los dientes. Escucharlo contar es una gran manera de empezar a aprender a contar.
 - Hable de las formas, colores o estampados que están en el pijama o la cobija de su hijo.
- **Lectura y escritura:**
 - ¡Lean todos los días! Un ritual nocturno a la hora de acostarse fomenta el gusto por los libros, desarrolla la capacidad de escuchar y de leer a temprana edad, y crea recuerdos familiares.

Ir a la cama

Ideas para el vocabulario

- **Sustantivos:** hora de dormir, pijama, cepillo de dientes, pasta de dientes, escusado, dormitorio, cama, almohada, cobija, luz, luz nocturna, libro, muñeco de peluche, procesador, audífono, pila
- **Adjetivos:** oscuro (dormitorio), suave (manta), húmedo (pañal), dulce (sueños)
- **Verbos:** cambiar (ropa), leer, cepillar, cargar (pila), decir (buenas noches), apagar (la luz), quitar (mi camisa), poner (mi pijama), abrazar, besar
- **Preposiciones:** en (la cama), debajo de (la cama), en (el baño)

Ideas para la escucha

- La hora de acostarse es un buen momento para darle a su hijo instrucciones para seguir. Cambie las instrucciones de vez en cuando para asegurarse de que está escuchando y no simplemente recordando sus rutinas:
 - **Dirección de un paso:** “es hora de lavarse los dientes”, “ve a ponerte el pijama”.
 - **Dirección de dos pasos:** “escoge un libro, luego apaga la luz del techo”, “digamos buenas noches y luego puedes quitarte los procesadores”.

Ideas para el lenguaje

- Cree una rutina para acostarse que su hijo aprenda a esperar cada noche.
- Juegue a irse a la cama con su hijo. Ayúdelo a acostar a su osito o muñeca. Póngale el pijama al oso, pretenda cepillar sus dientes, métele en la cama, léale un libro, dele las buenas noches y apague la luz.
- ¡Hay muchos libros sobre la hora de dormir en la biblioteca! Léalos con su hijo y compare la historia con la rutina nocturna de su hijo.



<http://clipart-library.com/clipart/1036629.htm>

Ideas para las estrategias

- **Habla paralela:** hable sobre dónde va, qué hará cuando llegue allí, y qué ve fuera del auto.
- **Preguntas abiertas:** hágale preguntas a su hijo para ayudarlo a pensar más allá de lo concreto y delante de él. En lugar de “¿quién te abrochará el cinturón?”, podría preguntar: “¿por qué crees que siempre tenemos que abrocharnos el cinturón?”
- **Tiempo de espera:** haga una pausa después de hacer una pregunta o decir algo para darle tiempo de procesar y responder. El tiempo de espera fomenta los turnos de conversación (yo digo algo, tú dices algo).

Ideas para los estudios

- **Matemáticas:**
 - Cuenten juntos en voz alta para ver cuánto tiempo tarda la luz roja.
 - Señale diferentes formas en los letreros y edificios. Describa y nombre cada forma que vea.
 - Hable sobre los números que ve mientras conduce.
- **Lectura y escritura:**
 - Mantenga una variedad de libros infantiles en su auto para que su hijo pueda verlos durante el viaje.
 - Señale diferentes letras en los carteles. Conéctelos a un nombre o elemento con el que su hijo esté familiarizado. “Ese cartel tiene una M. El nombre de Maya empieza con M”.

En el auto

Ideas para el vocabulario

- **Sustantivos:** auto, furgoneta, camioneta, puerta, cinturón de seguridad, asiento del auto, bocina, llaves, limpiaparabrisas, ventana, carretera, luz roja, luz verde, señal de la calle
- **Adjetivos:** rápido, lento, colores, tamaños, brillante, sucio, ruidoso
- **Verbos:** conducir, montar, encender, apagar, ir, parar, reducir la velocidad, tocar la bocina
- **Preposiciones:** a (la casa de la abuela), en (el colegio), dentro, fuera

Ideas para la escucha

- El auto es un gran lugar para usar el sistema personal de FM de su hijo o el micrófono, si lo tiene. Enviará su voz directamente a su dispositivo de audición y anulará algunos de los ruidos de fondo que pueden dificultar oír.
- Señale y dele un nombre a los diferentes tipos de sonidos que oye mientras conduce: sirenas, bocinas, avisos de cruce de peatones, aviones, trenes.
- Veo, veo es un divertido juego auditivo que anima a conversar.
 - Padre: “veo, veo algo que es alto y verde”.
 - Niño: “¡un árbol!”
 - Padre: “¡Sí, encuentre una palma!”

Ideas para el lenguaje

- Use el tiempo en el auto para tener conversaciones con su hijo. Pregúntele sobre su día. “¿Qué almorzaste?” “¿Has leído algún libro hoy? ¿Cuál fue tu favorito?”
- ¡Canten canciones juntos! La araña Itsy Bitsy, Las ruedas del autobús, Estrellita Brillante, Si eres feliz y lo sabes. Pregúnteles a sus profesores qué están cantando en el colegio. Túrnense con su hijo para elegir las canciones.

Cómo crear un diario de verano

- ¡Creen un diario de verano de su hijo juntos!
- ¡Agregue fechas y lugares a cada página! ¡Esto puede convertirse en un tesoro para su familia cuando su hijo crezca!
- Ayude a su hijo a usar una variedad de materiales en sus diarios. Cualquier cosa que ayude a su hijo a contar su día, esto podría incluir entradas de cine, una servilleta de una heladería, una lista de compras que crearon juntos, dibujos (de su hijo o suyos), pegatinas, obras de arte o escritos de su hijo, fotos, ¡cualquier cosa! Estas imágenes les recordarán las cosas que hicieron este verano.
- Haga páginas para todo tipo de actividades. Estas pueden incluir rutinas diarias (lavar la ropa, ir a la cama, hacer compras), celebraciones (día del padre, fiesta de cumpleaños, 4 de julio), diversión de verano (vacaciones, picnic, viaje a la piscina o al cine), o un proyecto de arte o cocina con fotos que muestren la secuencia.
- Haga que su hijo decore la portada para hacer que el diario sea suyo, puede escribir su nombre, añadir o dibujar su imagen, y decorarlo de la forma que quiera.
- Haga que su hijo escriba su nombre en cada página, cualquiera que sea la etapa de escritura en la que se encuentre. Usted podrá ver su progreso en la escritura a medida que pase el verano.
- Escriba sus apuntes en las páginas para recordar las estrategias que utilizó, las palabras de vocabulario o las habilidades académicas en las que trabajó, y los éxitos que usted y su hijo experimentaron juntos.
- Haga que este diario sea un testamento de su trabajo y crecimiento como padre, así como del trabajo y crecimiento de su hijo, ¡y un registro de algunos divertidos momentos de verano juntos!



¡Mi diario del verano _____ (año)!

Mi nombre es:

Esta es mi foto:

Mi nombre es:

¿Qué?

¿Quién?

¿Cuándo?

¿Dónde?

Estrategias
usadas:

Vocabulario
usado:

Habilidades de
escucha usadas:

Temas
académicos:

Recursos:

Arizona Early Learning Standards, 2013,

<https://cms.azed.gov/home/GetDocumentFile?id=58795495aadebe0c98a804fc>

American Academy of Pediatrics, [https://www.aap.org/en-us/about-the-aap/aap-press-](https://www.aap.org/en-us/about-the-aap/aap-press-room/news-features-and-safety-tips/Pages/Children-and-Media-Tips.aspx)

[room/news-features-and-safety-tips/Pages/Children-and-Media-Tips.aspx](https://www.aap.org/en-us/about-the-aap/aap-press-room/news-features-and-safety-tips/Pages/Children-and-Media-Tips.aspx) Children and Media Tips from the American Academy of Pediatrics, 5/1/2018

Audición

Hear to Learn, LSL Strategies, <http://www.hearlearn.org/materials/lsl-strategies.html>

Verbal Strategies to Build Listening and Spoken Language Skills, 2016, Sherri Fickenscher, M.S., LSL Cert. AVEd, Elizabeth Gaffney, M.E.D., LSL Cert. AVEd

Common Sense Media, <https://www.commonsensemedia.org/>

Family Media Plan, <https://www.healthychildren.org/English/media/Pages/default.aspx>

Hearing First, LSL Teaching and Techniques, <https://hearingfirst.org/en/learning-growing-lsl/lsl-strategies-techniques>

Las siguientes páginas
son ejemplos de
entradas de diarios de
familias:

¡Mi diario del verano 2019(año)!

Mi nombre es:
Juan Valdez
Esta es mi foto:



Mi nombre es: **Juan Valdez**

¿Qué? **Jugando**

¿Quién? **Juan**

¿Cuándo? **06/06/2019**

¿Dónde? **Parque**



Estrategias usadas:

Habla paralela
Mamá narró lo que Juan hizo en el parque.

Vocabulario usado:

Columpio, correr, jugar, verde, rojo, corazón

Habilidades de escucha usadas:

Siguió instrucciones sobre cómo mecerse solo en el columpio.

Temas académicos:

Letras en su camiseta, contamos eslabones en la cadena del columpio.

My name is: Vincent & Emilia

What? 4 year old check up & vaccinations

Who? Vincent, Mommy, Dadda, and Emilia

When? 6/21/19

Where? Doctor office



LSL Strategies we used:

• parallel-talk
by narrating,
wait time -
"Hi Dr. Michael"
then he
repeated

Vocabulary we used:

doctor, ouch,
lollipop, shots,
"How tall are
you?", band
aids, "so brave"
stethoscope,
squeeze your arm

Auditory Skills we used:

He followed
directions
from the
doctor.

Academics we used:

Talked about
the numbers
from measuring
& weighing
Vincent!

My name is: LILY K




What? Swim Lesson

Who? Lily, Mrs. Meghan, classmates

When? 7/8/19 - 7/10/19

Where? Surprise Community Pool

SHRIMPS
(3 - 5yrs)



SKILLS TO FOCUS ON:

- Ask permission
- Wear lifejacket
- Understand instructions
- Submerge head
- Float on back
- Must be permitted to wear clothes

Swimmer's Name: Lily

Instructor's Name: Mrs. Meghan

Comments:
Lily made so much progress this session. She was such a joy to have in class. Keep working on floats and consistent 'bobs'.

Advance to Guppies Needs Improvement

LSL Strategies we used:

Auditory
First: she wore her waterproof implants

Vocabulary we used:

Swim, water implant, swim suit, splash, bubbles, kick, jump, scoops, sunscreen, float, starfish, bobs

Auditory Skills we used:

Following directions:
Lily had to follow her teacher's directions

Academics we used:

One of Lily's favorite books is about the swimming pool

My name is:

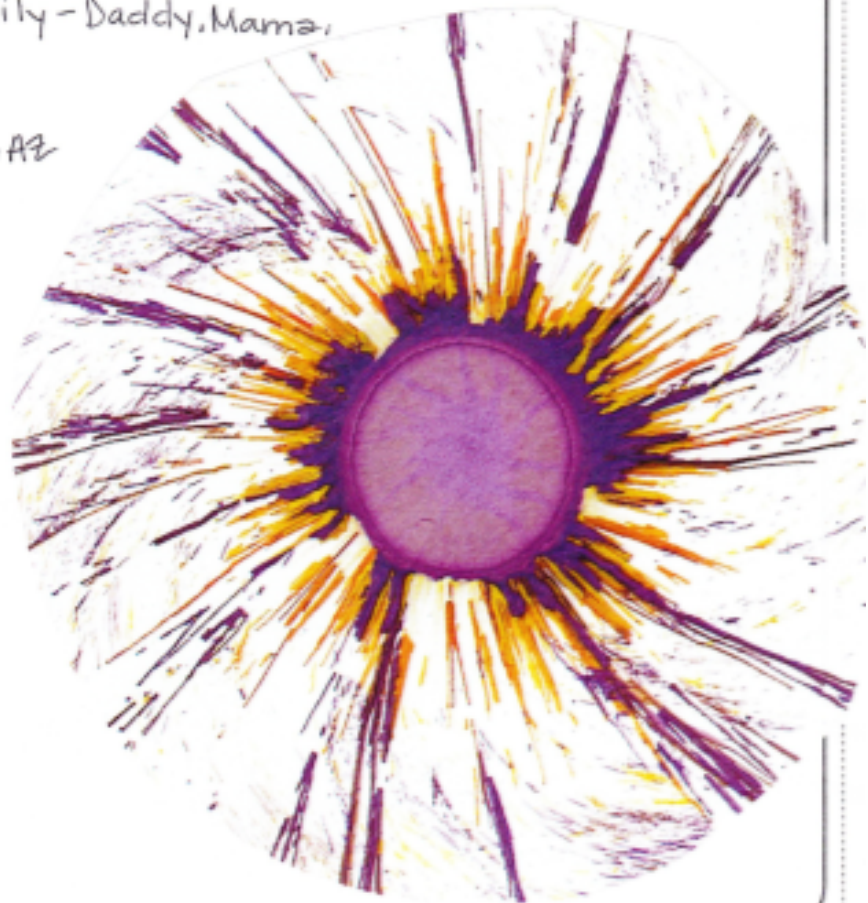
LILY B

What? Went to Crayola experience

Who? Banda Family - Daddy, Mama,
bro Tyler & Lily

When? 6/18/19

Where? Chandler, AZ



LSL Strategies we used:

Conversational turns - we answered Lily's questions and asked her questions. Auditory first.

Vocabulary we used:

Colors, melt, round and sound, picture

Auditory Skills we used:

Told her before showing her the different colored crayons, "Find the blue crayon" and then pointed.

Academics we used:

Lily has been finding the letter "L" All over the place!

My name is:

What? Reading a book

Who? Catie and Mommy

When? 6-20-19

Where? In our living room



Don't jump on me, dog.
I don't like that.



LSL Strategies we used:

wait time +
open ended
questions
I asked Catie
questions → waited
for her to answer

Vocabulary we used:

run, throw,
stick, go away, lick,
jump on me,
shake hands,
come home, wag
your tail, give up

Auditory Skills we used:

I gave her
the same situation
I then ~~she~~
told me the
sentences she
learned!

Academics we used:

We practiced
reading and
pointing to
sentences.

My name is: **Adelyn**

What? Grocery shopping

Who? Adelyn & Mom

When? August 1st, 2019

Where? Fry's Grocery Store



~~Apples~~
~~Bananas~~
~~granola bars~~
~~Almond milk~~
~~regular milk~~
~~turkey~~
~~mustard~~
~~other pops~~

This was our ↑
grocery list

we had 4 bags!

LSL Strategies we used:

Parallel Talk - I talked about what we were seeing, hearing, & smelling around us. I also commented on what we needed from our list & where we could find it.

Vocabulary we used:

- cart
- grocery store
- grocery list
- granola bars (practiced saying this clearly)
- mustard
- "in the van"
- pay
- cash register

Auditory Skills we used:

- we talked about the different sounds we heard
- I told Adelyn to find the "red apples" & to get "two boxes of granola bars" (one-step directions)

Academics we used:

Adelyn has been really into finding letters in her name, so we searched all over the store! We also counted the bananas & apples. She pointed to my aisle #s & labeled them.

My name is: Allison

What? Allison at swim lessons

Who? Allison, brother, dad, mom, swim teacher

When? July 5th, 2019

Where? the swimming pool



← my cochlear implant

LSL Strategies we used:

Auditory First:

Allison wore her waterproof processor in the pool.

Auditory Bombardment:

She was having a hard time remembering "water proof", so I said "it won't over!"

Vocabulary we used:

swimming pool
water proof processor
swimsuit
towel
lifeguard
edge
kick
hold your breath
shallow/deep

Auditory Skills we used:

Allison followed 2-step directions from her swim teacher:

"hold on to the edge and then kick your feet"

Academics we used:

While her brother had his lesson, we counted how many kids were in the pool. She counted how long they stayed under water. She also found #1-5 on the side of the pool.

My name is: Calcifer wolf

What? measuring objects

Who? Calcifer, mummy, granny

When? June 18 2019

Where? at home



my hearing aid is
2 Blocks



my foot
is
11
Blocks
too



my shoe
is 11 blocks

LSL Strategies we
used:

Parallel Talk
Talking out loud
we are going to have
fun measuring -
what should we use?
Blocks?

Vocabulary we
used:

measure
hearing aid
shoes
length
blocks

Auditory Skills we
used:

2 step directions
lets measure feet
get the blocks

Academics we
used:

Counting blocks
measuring
"Longer than"

My name is: **KENDALL**

What? Making patterns
Who? Kendall and Mommy
When? July 1st
Where? In my playroom



Kendall loves stickers, so we used them to make patterns. We also decided to turn her nail polish request for certain colors into a pattern.



ABC pattern

AB pattern →



LSL Strategies we used:

self talk - as I painted each nail, KT told me the color she wanted. We talked about how we saw a pattern.

Vocabulary we used:

sticker, pattern, letters, nail polish, color, fingers, hand, nails, pretty, moan

Auditory Skills we used:

KT listened to my pattern ideas and repeated the colors I said and then put the stickers on the paper.

Academics we used:

We worked on patterns and naming colors.